

PRÉVENIR

Actions du centre pour prévenir
toute forme d'intimidation ou de
violence

SIGNALER

Lorsqu'il y a un acte
d'intimidation ou de violence...

AGIR

Actions à prendre à la suite d'un
acte d'intimidation ou de
violence...

PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE CENTRE PAUL-GRATTON

Le centre Paul-Gratton veille à offrir un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse développer son plein potentiel à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence.

Plusieurs mesures préventives afin de contrer toute forme d'intimidation ou de violence sont prévues au Centre Paul-Gratton telles que :

- Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont présentées aux élèves et aux membres du personnel
- La procédure à suivre pour les victimes ou témoins d'actes de violence et/ou d'intimidation est présentée aux élèves et aux membres du personnel
- Surveillance dans les corridors, les toilettes et la cafétéria
- Code d'éthique et de conduite

Que je sois un élève :

- Victime
- Témoin

Il est important de **DÉCLARER** l'événement à l'une des personnes ressources de l'école (enseignants, psychoéducatrice, technicien en travail social, directions, personnel de soutien).

Selon l'analyse de la situation

Acte d'intimidation ou de violence :

- Rencontrer rapidement les personnes impliquées.
- Mettre en place des mesures de soutien et d'encadrement.
- Faire une rétroaction à la personne qui a signalé la situation.
- Assurer le suivi auprès des personnes impliquées.

Conflit :

- Rencontrer rapidement les personnes impliquées
- Intervenir selon les mesures de soutien et d'encadrement du centre.
- Assurer le suivi auprès des personnes impliquées.

MIEUX COMPRENDRE CE QU'EST L'INTIMIDATION



Le conflit est quant à lui une situation où :

- Les élèves peuvent être amis
- Geste occasionnel, parfois agressif
- Même force physique et psychologique
- Réactions émotives pour les 2 partis

Selon la Loi sur l'instruction publique :

Intimidation : « Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. » (LIP).

Violence : « Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. » (LIP).

Comment savoir si un élève est victime d'intimidation ?

Une blessure corporelle est facile à reconnaître, vous savez alors que l'élève a été victime ou a participé à un épisode de violence physique.

Un élève victime d'intimidation ou de violence verbale peut présenter des symptômes plus difficiles à reconnaître mais tout aussi importants :

Symptômes anxieux et de dépression (triste, mal heureux, irritable), perte d'intérêt pour les activités qu'il aime, faible estime de soi, baisse des résultats scolaires, ne veut plus aller à l'école ou dans les aires de jeux du quartier, ...

Comment savoir si un élève est auteur d'intimidation ?

Autant les garçons que les filles peuvent adopter des gestes d'intimidation. Plusieurs signes peuvent vous aider à savoir si un élève intimide d'autres élèves :

Vit souvent des conflits, croit que l'agressivité est une bonne façon de régler un conflit, peu de remords face aux gestes posés, etc.

Lorsque vous constatez une victime:	Lorsque vous constatez un auteur:	Et si je suis témoin ?
• Restez calme. L'élève a besoin de réconfort. • Demandez-lui de vous décrire la situation en détail sans le blâmer. Évaluez si c'est un conflit ou de l'intimidation. • Encouragez-le à en parler à un membre du personnel de confiance au centre. Il est important de DÉCLARER l'événement à l'une des personnes ressources du centre (enseignants, psychoéducatrice, technicien en travail social, directions, personnel de soutien)	• Écoutez-le calmement sur ce qu'il a à vous dire. • Rappelez-lui l'importance de respecter les gens, peu importe leurs différences. • Contactez la direction de l'école pour recevoir le soutien adéquat, selon la situation.	• Il est important de te rappeler que tu as un grand rôle à jouer; Tu peux agir pour aider la victime! ◦ Ta réaction peut soit encourager (rire, rester sans rien dire, participer...) ou décourager l'auteur (quitter la scène, intervenir verbalement, consoler la victime). ◦ Tu peux aller chercher un membre du personnel de l'école en qui tu as confiance pour que celui-ci intervienne auprès des élèves impliqués.