

Centre Paul-Gratton

PROJET ÉDUCATIF
2023-2027



TABLE DES MATIÈRES

MOT DU DIRECTEUR	p.3
MOT DE LA DIRECTRICE ADJOINTE	p.4
BUT DU PROJET ÉDUCATIF	p.5
ENCADREMENTS LÉGAUX	p.6
DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	p.7
MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE PAUL-GRATTON	p.8
CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE LE CENTRE PAUL-GRATTON	p.9
1. Situation géographique et environnement de l'établissement	p.9
2. Aperçu démographique de l'arrondissement Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles	p.10
3. Clientèle	p.13
4. Un milieu riche de son personnel	p.17
5. Vie de l'établissement	p.18
6. Partenaires	p.20
ENJEUX, ORIENTATIONS, INDICATEURS ET CIBLES	p.22
ENJEU 1	p.23
ENJEU 2	p.24
ENJEU 3	p.25
SCHÉMA	p.26
ANNEXES	p.27
GLOSSAIRE	p.28
Liste des abréviations et des sigles	p.30
REMERCIEMENTS	p.31
PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 – TABLEAU SYNTHÈSE	p.32
PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 – COHÉRENCE AVEC LE PEVR DU CSSPÎ	p.34

MOT DU DIRECTEUR

Le centre Paul-Gratton, situé à Pointe-aux-Trembles, offre des services de formation générale aux adultes. Ceux-ci se déploient à travers plusieurs programmes répondant aux besoins de nos élèves, autant au sein de nos murs que dans nos hors centres.

En effet, notre centre collabore avec plusieurs partenaires tels que 7 organismes communautaires, 12 résidences privées pour aînés ainsi qu'avec le centre de détention de Rivière-des-Prairies. Afin d'assurer la mise à niveau de nos services, nos programmes sont constamment adaptés aux nouvelles orientations et demandes de nos partenaires. Ce service est réalisé par nos professionnels bien au fait de la réalité des milieux et notre équipe d'enseignants agiles et engagés.

De son côté, notre établissement offre les matières de base telles que le français, les mathématiques, les sciences, l'anglais et la francisation. Ces cours sont offerts à temps plein ou à temps partiel, de jour comme de soir. Grâce à l'implication d'une direction adjointe qui a à cœur les dossiers pédagogiques et à l'implication de l'ensemble des membres du personnel, des actions sont mises en place pour accompagner nos élèves à l'atteinte de leurs objectifs. Plus précisément, les intervenants sont composés d'enseignants, de professionnels, de membres du personnel de soutien administratif et manuel qui se font un devoir de participer à la réussite de nos élèves.

Le centre Paul-Gratton, c'est donc une équipe élargie de plus de 60 employés qu'il me fait plaisir de guider et d'accompagner au quotidien. C'est cette même équipe qui donne vie à la mission même de notre établissement d'enseignement en adéquation avec les quatre valeurs phares du Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île (CSSPÎ) : la collaboration, l'engagement, l'équité et la bienveillance. Guidé par la vision inspirante de l'organisation dont il fait partie, notre centre porte son regard vers l'avenir et ose renouveler son approche.

Nous pouvons tous être fiers de l'ensemble du travail qui y est accompli. Ensemble, nous continuerons à renouveler cette ambition que nous avons de répondre aux besoins évolutifs de notre clientèle.

Bonne lecture!

Sylvain Gendreau

Directeur



MOT DE LA DIRECTRICE ADJOINTE

Nelson Mandela disait : « *L'éducation est l'arme la plus puissante que vous puissiez utiliser pour changer le monde.* » Lorsque l'on franchit les portes du centre Paul-Gratton, on vient à la rencontre de toute une équipe qui collabore au quotidien en vue d'amener l'élève à prendre part à ce changement.

Nous sommes un centre qui offre des cours de formation générale aux adultes et bien que certaines similitudes puissent être remarquées entre nos programmes et ceux du secteur des jeunes, des différences majeures existent, notamment au niveau des processus d'apprentissage et d'évaluation qui sont propres à une clientèle composée d'élèves adultes. À cet effet, nous avons la chance de pouvoir compter sur une équipe de pédagogues chevronnés et de professionnels engagés ayant développé une expertise où pratiques pédagogiques et principes d'andragogie s'allient afin de répondre aux besoins spécifiques de chaque apprenant.

Un adulte n'est pas un grand enfant. Il diffère par ses besoins et par son expérience et le corps enseignant du centre Paul-Gratton en sait quelque chose. Chaque élève est unique et arrive avec son bagage de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être qui lui est propre. L'enseignante ou l'enseignant l'accueille, l'évalue, le guide dans ses apprentissages et peut le référer vers une ou un de nos professionnels pour un accompagnement plus spécifique en fonction de ses besoins. C'est le fondement même de la pédagogie différenciée. L'élève est amené à jouer un rôle actif dans sa formation qui elle demeure principalement axée sur les objectifs qu'il se fixe tout au long de son parcours.

Au centre Paul-Gratton, c'est dans un milieu empreint d'ouverture et de bienveillance que l'élève adulte chemine. Les dernières années marquées par tous les bouleversements entourant la pandémie ont révélé l'excellente capacité d'adaptation des membres du personnel et des élèves de notre centre. Il est donc tout à fait légitime de croire que les années à venir seront porteuses d'innovations et de changements.

C'est avec grande fierté que nous vous présentons le projet éducatif de notre centre qui se veut le fruit d'une belle collaboration et duquel émane notre engagement et notre passion.

Anne-Marie Goulet

Directrice adjointe



ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Conformément à
l'article 74 LIP,
l'établissement a
consulté les groupes
suivants :

- élèves;
- personnel enseignant;
- personnel administratif;
- personnel en soutien aux élèves;
- direction.

▪ **présenter** les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;

- les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;

- les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;

- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;

▪ **respecter** la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);

▪ **harmoniser** la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère de l'Éducation (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);

▪ **respecter**, le cas échéant, les modalités établies par le Ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);

▪ **assurer** la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- Personnel enseignant ;
- personnel administratif;
- personnel en soutien aux élèves;
- direction.

Première étape :

- création d'un comité organisateur du projet éducatif (COPÉ).

Deuxième étape :

- consultation des élèves par un questionnaire;
- consultation de l'ensemble des employés du centre par un questionnaire.

Troisième étape :

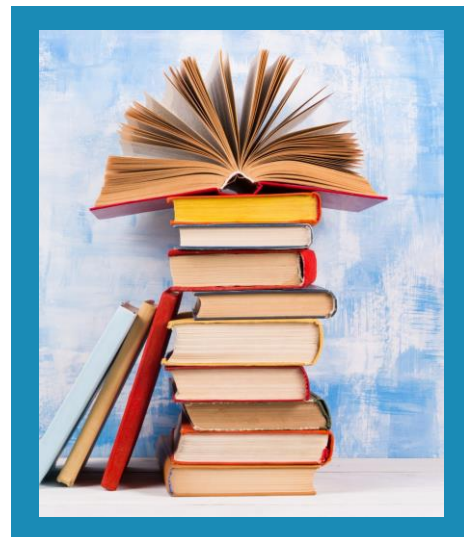
- analyse des données recueillies avec les questionnaires;
- planification des rencontres du COPÉ;
- élaboration du tableau synoptique.

Quatrième étape :

- rédaction du projet éducatif.

Plusieurs rencontres du comité COPÉ (personnel enseignant, administratif, de soutien et direction) au cours de l'année scolaire 2022-2023 et au début de l'année scolaire 2023-2024, nous ont menés à :

- l'élaboration des constats et des enjeux à partir de données probantes selon les orientations du réseau de la FGA;
- la validation des orientations et des objectifs;
- la validation du contexte;
- l'élaboration des actions et des moyens qui seront mis en place afin de permettre l'atteinte des objectifs du projet éducatif;
- la validation du projet éducatif.



MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE PAUL-GRATTON

MISSION

- Accompagner les élèves dans leur réussite scolaire, leur réussite éducative et leur réussite sociale en leur inculquant des valeurs telles que le respect, la persévérance et la réalisation de soi.
- Aider les élèves à développer des compétences personnelles et professionnelles pour ainsi contribuer à faire d'eux des citoyens et citoyennes responsables et autonomes qui pourront mieux vivre en société et faire face à leurs choix de vie.
- Promouvoir la concertation avec les milieux sociaux et communautaires en vue de développer des services adaptés aux élèves.



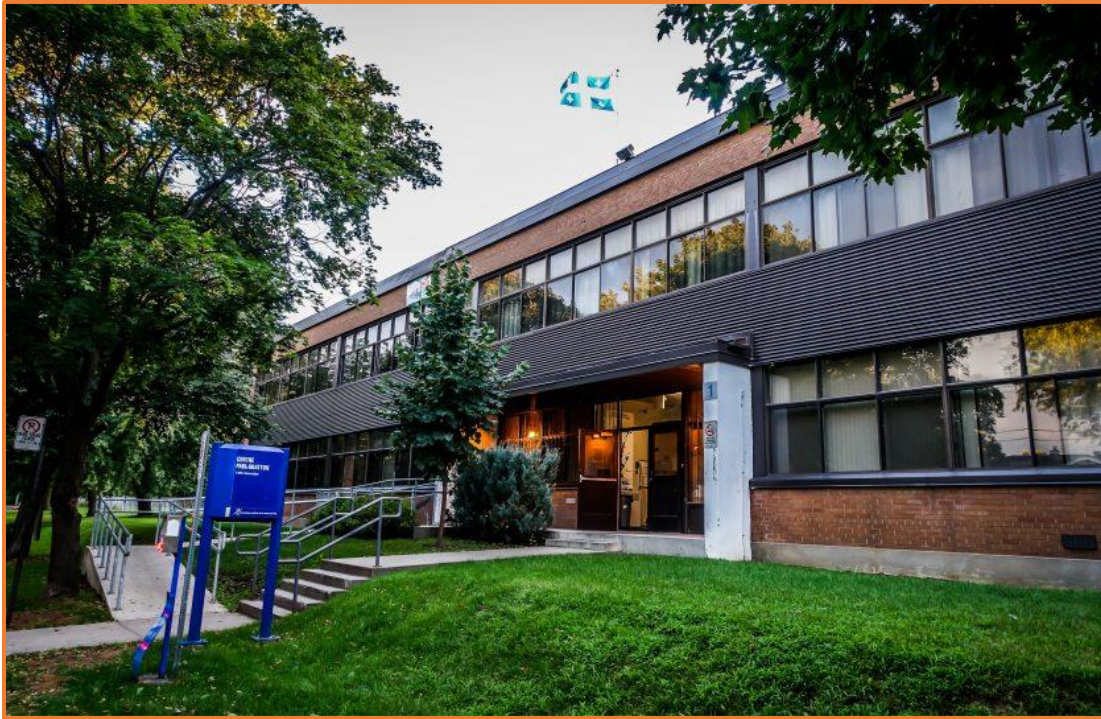
VISION

Innovier et s'adapter afin d'amener tous les apprenants à réaliser leurs objectifs académiques, cultiver en eux un sentiment d'accomplissement de soi et former des citoyens compétents, épanouis et engagés.

VALEURS

- **Le respect** qui se traduit par l'adoption de comportements qui conservent l'estime de soi et des autres.
- **La persévérance** qui se manifeste en demeurant résolu dans une action de volonté renouvelée.
- **La réalisation de soi** qui consiste à concrétiser, à accomplir et à développer ses compétences avec des objectifs réalistes et réalisables.
- **L'engagement** qui se vit grâce à une participation active dans la vie scolaire et sociale de l'établissement.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE LE CENTRE PAUL-GRATTON



Le centre Paul-Gratton, situé dans l'arrondissement Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles à Montréal

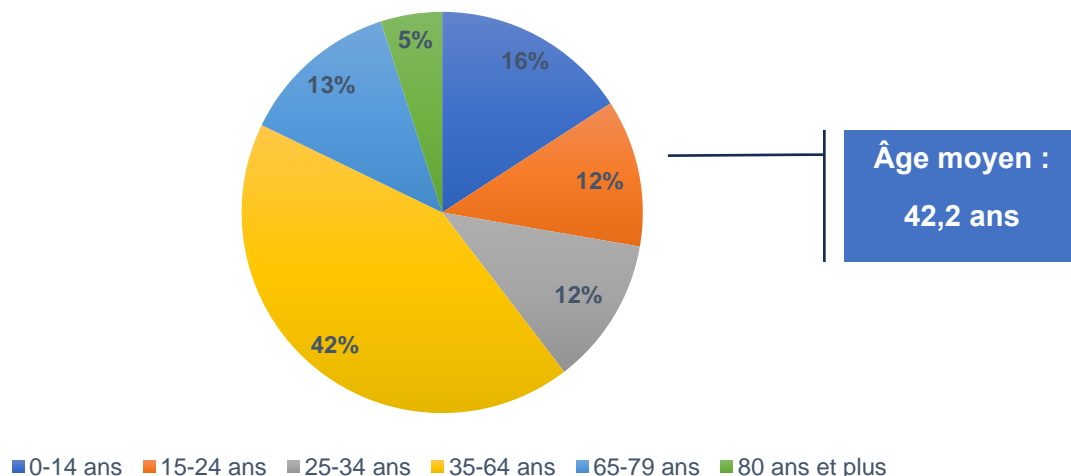
1. Situation géographique et environnement de l'établissement

Le centre Paul-Gratton constitue l'un des cinq centres d'éducation des adultes du Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île (CSSPÎ) et son édifice est situé dans l'arrondissement Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles. Le centre reçoit une clientèle importante provenant des trois écoles secondaires de l'arrondissement et profite de la présence d'un centre de formation professionnelle à proximité.

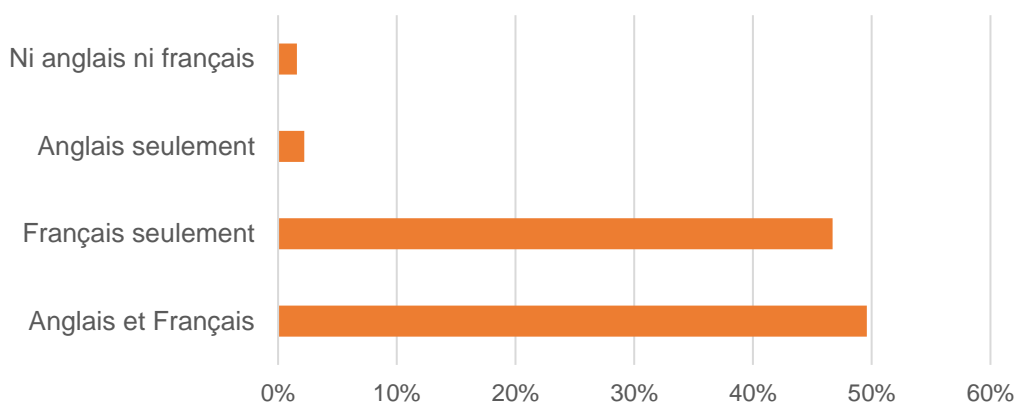


2. Aperçu démographique de l'arrondissement Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles

Groupes d'âge en pourcentage de la population



Connaissance des langues officielles, arrondissement de Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles

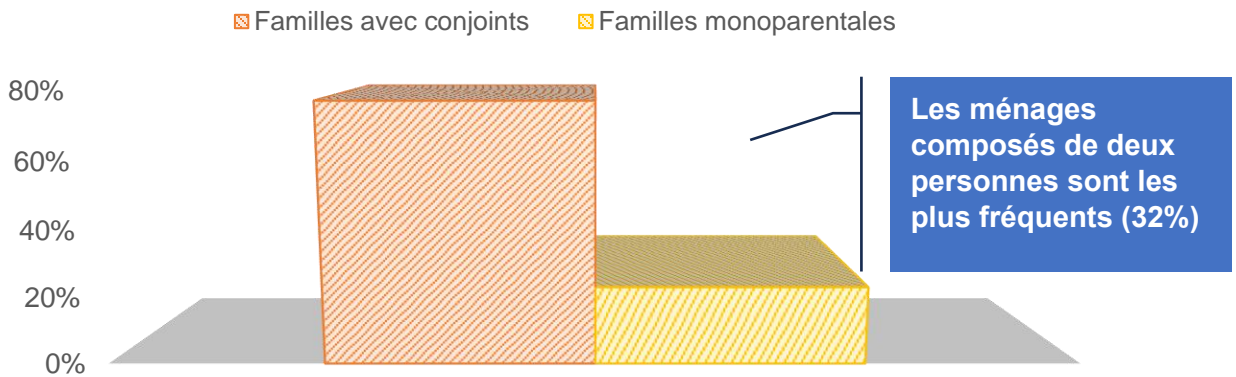


71% de la population parle exclusivement le français à la maison.

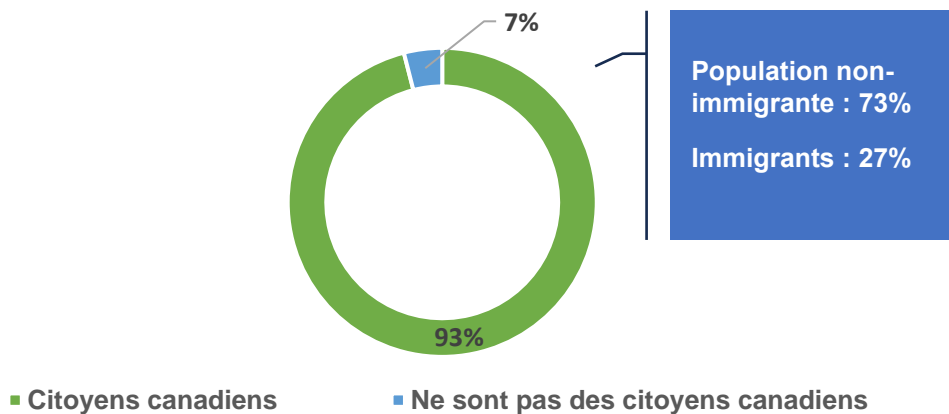
La langue non officielle la plus utilisée à domicile est l'italien, alors que l'espagnol et le créole arrivent au 2^e et 3^e rangs.



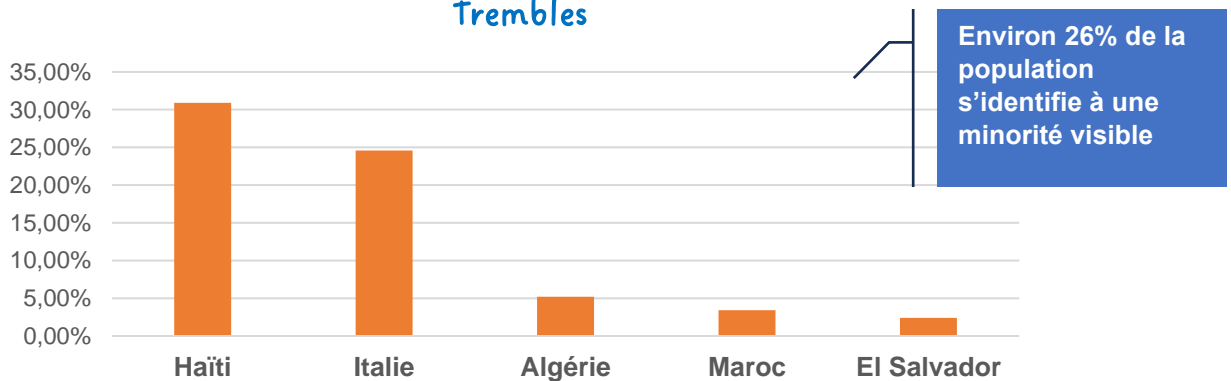
Structure des familles, arrondissement de Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles



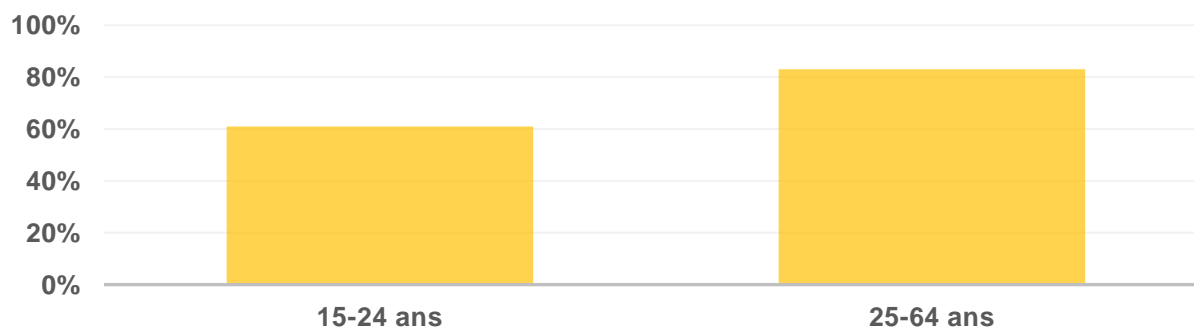
Citoyenneté, arrondissement Rivière-des-Prairies- Pointe-aux-Trembles



Principaux pays d'origine des immigrants de l'arrondissement Rivière-des-Prairies-Pointe-aux- Trembles

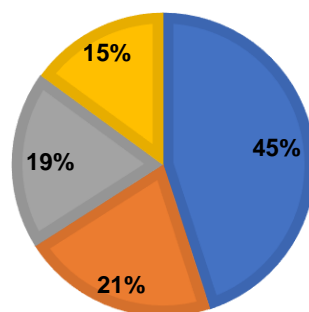


Pourcentage de citoyens ayant obtenu un diplôme d'études secondaires ou une attestation d'équivalence en fonction du groupe d'âge



Population âgée de 25 à 64 ans selon la diplomation, arrondissement de Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles

■ Études secondaires ■ Études universitaires ■ Études collégiales ■ Aucun diplôme



Revenu médian, ménages de l'arrondissement Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles

62 867\$/année

(55 086\$/année après imposition)

Taux de chômage chez la population active de l'arrondissement Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles



Sources :

Ville de Montréal, profil sociodémographique¹
Statistiques Canada²

¹VILLE DE MONTRÉAL. Profil sociodémographique, Recensement 2016 – Arrondissement de Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles – Édition mai 2018 - Page consultée le 20 novembre 2023 [en ligne] - https://ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/PAGE/MTL_STATS_FR/MEDIA/DOCUMENTS/PROFIL_SOCIOD%C9MO_RDP-PAT%202016.PDF

²STATISTIQUE CANADA. Produits de données, Recensement de 2021- Page consultée le 20 novembre 2023 [en ligne] - <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/dp-pd/index-fra.cfm>

3. Clientèle

Le centre Paul-Gratton offre des services d'enseignement en formation générale aux adultes (FGA) et en francisation, de jour et de soir, à une clientèle de 287 élèves âgée de 16 ans et plus, dont la majorité des élèves est âgée entre 17 et 24 ans. Depuis quelques années, on remarque une tendance à la baisse quant à l'âge moyen des élèves et lors de l'année scolaire 2022-2023, près de 40% d'entre eux avaient moins de 20 ans.



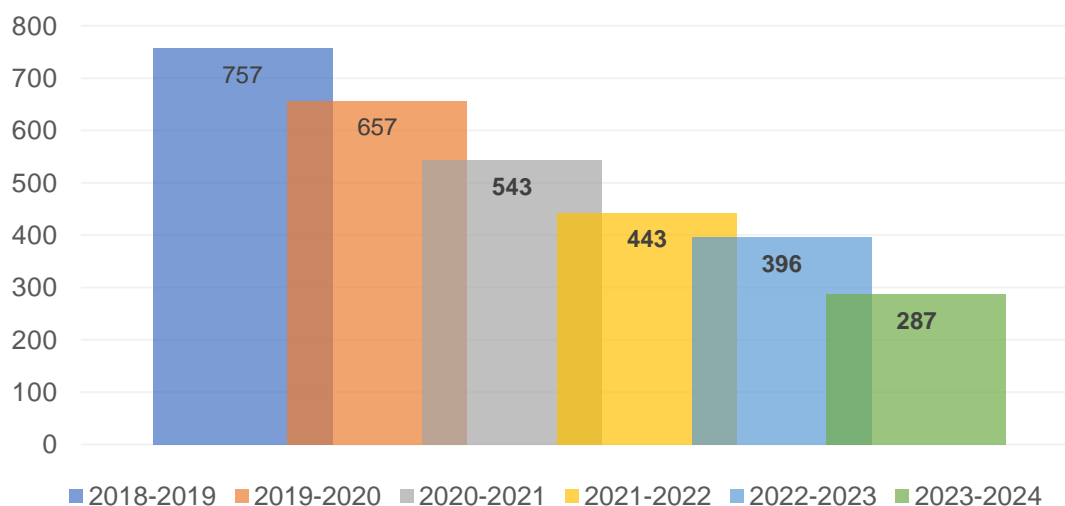
Cours d'anglais, centre Paul-Gratton, année scolaire 2022-2023



Un élève du centre Paul-Gratton, année scolaire 2022-2023

Depuis quelques années, le centre vit une baisse générale de la clientèle due en partie à la baisse démographique des groupes d'âge cibles ainsi qu'au bas taux de chômage dans l'arrondissement et la région.

Nombre d'élèves au centre Paul-Gratton - Historique de fréquentations



Le centre demeure toutefois proactif dans ses démarches de recrutement et dans le développement des services à l'élève à besoins particuliers.

Depuis quelques années, la proportion d'élèves bénéficiant de mesures d'aide à l'apprentissage et à l'évaluation est en forte augmentation. Au cours de l'année 2022-2023, le centre a accueilli près de 130 élèves ayant déjà eu au moins un plan d'intervention lors de leurs études secondaires au secteur des jeunes.

La dyslexie, la dysorthographe, les problèmes liés au trouble du déficit de l'attention avec et sans hyperactivité ainsi que les troubles anxieux constituent les difficultés les plus récurrentes chez les élèves à besoins particuliers du centre. Afin d'accompagner tous les apprenants vers la réussite, une équipe multidisciplinaire de 4 professionnelles s'ajoute à l'équipe d'enseignants afin d'offrir un soutien constant et favoriser l'atteinte des objectifs de l'apprenant.

SERVICES À L'ÉLÈVE

Psychoéducatrice

La psychoéducatrice rencontre individuellement les élèves du centre, les écoute et leur apporte un support en lien avec leurs différents défis d'adaptation. De la motivation scolaire à la gestion du stress et de l'anxiété, elle propose différents ateliers durant l'année pour informer et sensibiliser les élèves à des sujets qui les concernent directement.

Orthopédagogue

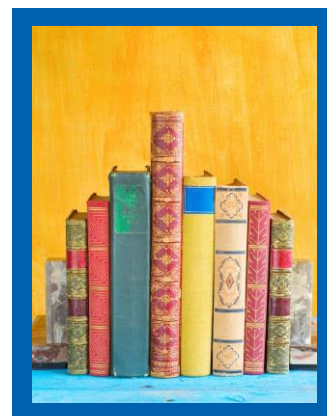
Elle s'assure de repérer et d'encadrer les adultes à besoins particuliers. Sous forme de rencontre individuelles ou par des ateliers en petits groupes, elle permet à l'élève à besoins particuliers de mieux s'outiller afin de progresser de façon optimale sur le plan des apprentissages scolaires. En collaboration avec l'équipe-centre, elle propose des stratégies pour faciliter leur intégration et leur réussite académique.

Conseillère pédagogique

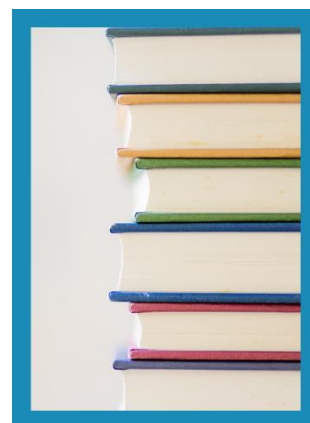
Spécialiste du parcours scolaire, c'est avec elle que les élèves déterminent leur parcours de formation et les matières à prioriser. Elle rencontre individuellement tous les élèves avant même le début de leur parcours afin de s'assurer que les cours choisis répondront aux objectifs qu'ils se sont fixés.

Conseillère d'orientation

Par des rencontres individuelles ou par le biais d'ateliers réalisés en groupe, les élèves sont amenés à se questionner sur leur avenir professionnel. La conseillère d'orientation les amène à se poser les bonnes questions afin de mieux se connaître et de découvrir l'ensemble des possibilités qui s'offrent à eux.

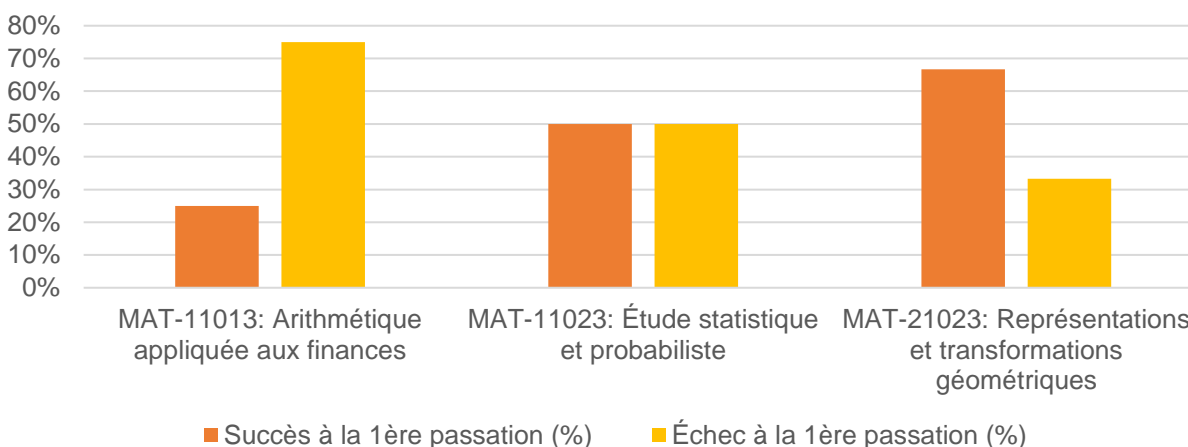


Des élèves du centre Paul-Gratton au travail lors d'un atelier, année scolaire 2022-2023



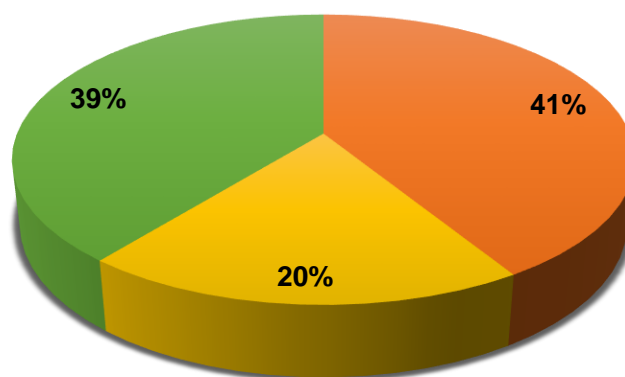
Au centre Paul-Gratton, les élèves sont généralement bien préparés aux examens et les réussissent dans une bonne proportion. Si une forte majorité des élèves obtient un succès dès la première passation des épreuves liées à un module, une plus grande vulnérabilité peut être observée chez les élèves étudiant en formation de base commune (FBC), surtout en mathématiques.

Résultats par module en MAT-11013, MAT-11023 et MAT-21023 - Année scolaire 2022-2023



C'est aussi chez les élèves de la FBC que nous observons un plus haut taux d'abandon même après l'obtention d'au moins un résultat dans un module.

Taux d'abandon en fonction des résultats - Année scolaire 2022-2023



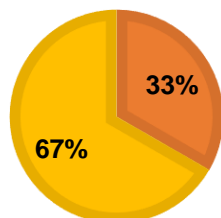
■ Abandon avec au moins un résultat ■ Abandon sans résultat ■ Poursuite ou réussite

À titre de comparaison, le taux d'abandon avec au moins un résultat est de 26,3% pour les élèves de la FBC pour la même année.

Chez les élèves de la formation de base diversifiée (FBD), c'est en mathématiques et en français de troisième secondaire qu'une plus grande vulnérabilité peut être observée.

Résultats en MAT30532 - Année scolaire 2022-2023

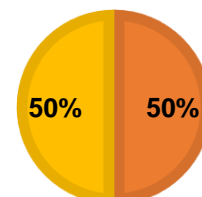
- Succès à la première passation (en %)
- Échec à la première passation (en %)



À titre de comparaison, le taux de succès à la première passation des épreuves pour l'ensemble des modules de mathématiques de 4^e secondaire avoisine les 62% pour la même année.

Résultats en FRA31011 et 31022 - Année scolaire 2022-2023

- Succès à la première passation (en %)
- Échec à la première passation (en %)

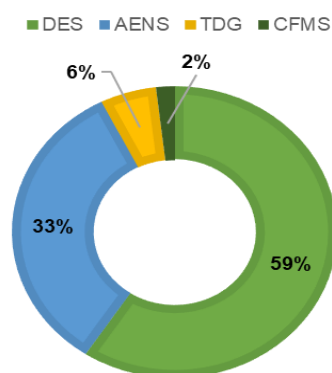


À titre de comparaison, le taux de succès à la première passation des épreuves pour l'ensemble des modules de français de 5^e secondaire avoisine les 90% pour la même année.

Cibler les élèves les plus vulnérables ainsi que les modules où le taux d'échec à la première passation des épreuves est plus élevé nous permet de prioriser et d'orienter nos actions dans le but d'amener le plus grand nombre d'élèves possibles à atteindre leurs objectifs.

Les objectifs de chacun des apprenants varient en fonction de leurs aspirations scolaires et professionnelles. Si certains visent la fin d'un module ou d'un niveau, d'autres ont le cap sur la diplomation. Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le centre Paul-Gratton a diplômé 54 élèves.

Nombre de diplômés par catégorie - Année scolaire 2022-2023



Source : Power BI, plateforme statistiques, CSSPÎ³

³ Données puisées sur Power BI, plateforme statistique du CSSPÎ, consultée le 18 octobre 2023

4. Un milieu riche de son personnel

Bien que l'équipe de direction y soit en poste depuis moins de 5 ans, le Centre Paul-Gratton se démarque par la stabilité de son personnel.

Le personnel du centre y est engagé et dévoué et on remarque que 55,6% des employés y travaillent depuis au moins 6 ans dont 44,4% depuis 10 ans ou plus.

La bienveillance, l'accompagnement et la collaboration font partie du quotidien du corps enseignant et des professionnels qui par leur engagement assurent le maintien d'un environnement inclusif et propice aux apprentissages pour tous les élèves en incluant les plus vulnérables.

Portrait global - Année scolaire 2022-2023

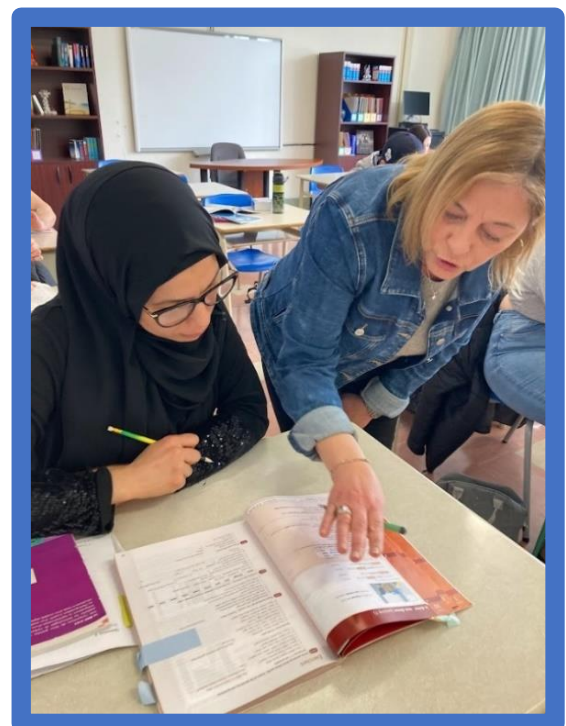
2 directions
10 enseignants au centre
34 enseignants hors centre
1 conseillère pédagogique
1 conseillère d'orientation
1 orthopédagogue
1 psychoéducatrice
1 technicienne en travaux pratiques
1 responsable aux activités de la bibliothèque
6 employés de soutien administratif
2 employés au soutien manuel
1 agent de sécurité

19 ententes de service

65 groupes hors centre

1 prison

1324 dossiers d'élèves distincts (Centre et hors centres)



5. Vie de l'établissement

Le centre Paul-Gratton est ouvert de jour et de soir et offre des cours en formation générale et en francisation. Les élèves peuvent suivre un parcours menant à l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES) ou aux préalables nécessaires pour toute autre formation (formation professionnelle, AEP, etc.)

De plus, le centre offre plusieurs ateliers, sorties et conférences favorisant l'intégration des élèves à la vie étudiante. L'année scolaire 2023-2024 a débuté avec la mise sur pied d'un comité étudiant dont le rôle premier des représentants est d'être à l'écoute de leurs pairs dans le but d'améliorer la vie étudiante du centre. L'équipe du centre s'est aussi dotée d'un comité bien-être qui de concert avec le comité étudiant, propose des activités ludiques et sportives aux élèves durant lesquelles ils sont appelés à réfléchir et agir sur leur bien-être global, autant psychologique que physique.



Jeu en groupe dans le cadre des festivités de l'Halloween, année scolaire 2023-2024



Des élèves du Centre Paul-Gratton, année scolaire 2022-2023



Concours de décoration de citrouilles, année scolaire 2023-2024



Les membres du comité étudiant du centre Paul-Gratton, année scolaire 2023-2024 :

Maude Mathurin-Arsenault
Élodie Nantel
Mélanie René
Élisabeth Robert



Marche en nature dans le cadre des journées bien-être, année scolaire 2023-2024



Activité de boxe dans le cadre des journées bien-être, année scolaire 2023-2024

6. Partenaires

Des partenariats sont établis avec 7 organismes communautaires, 12 résidences privées pour personnes âgées ainsi que le centre de détention de Rivière-des-Prairies. Des programmes adaptés aux besoins spécifiques des élèves sont élaborés par des professionnelles bien au fait de la réalité propre à chacun de nos partenaires et offerts par une équipe d'enseignants qui s'adapte aux besoins spécifiques des apprenants du milieu.

SERVICES QUÉBEC

Une entente entre le CSSPÎ et la Direction régionale de Services Québec de Montréal (DRSQM) prévoit que le centre Paul-Gratton assure l'accompagnement psychosocial des élèves en FGA participant aux programmes de financement des études de Services Québec. Ces différents programmes sont : Le programme régulier de Services Québec en FGA, le programme *Objectif emploi* et l'approche *Ma place au Soleil* qui cible les jeunes parents monoparentaux âgés de moins de 25 ans et ayant minimalement un enfant.



Gabrielle Ménard, enseignante, et des élèves du Carrefour-École du CJE, année scolaire 2023-2024



Des élèves du Carrefour-École travaillent sur une activité, année scolaire 2023-2024



*Des élèves du Carrefour-École travaillent sur une activité,
année scolaire 2023-2024*



*Frédéric Péroquin (enseignant) et Anne-Marie Goulet (directrice
adjointe du centre Paul-Gratton), La gang à Rambrou,
année scolaire 2021-2022*



*Œuvres des élèves de La gang à Rambrou,
année scolaire 2021-2022*



*Collectif des élèves de La gang à Rambrou,
année scolaire 2021-2022*



ENJEUX, ORIENTATIONS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU 1

La réussite globale de chaque élève

Au centre Paul-Gratton, les élèves sont généralement bien préparés aux examens et les réussissent dans une bonne proportion. Les enseignants expriment toutefois le souhait de diversifier les pratiques pédagogiques dans le but d'offrir un enseignement adapté aux besoins de l'élève, tout spécialement en FBC, et de favoriser la progression et la réussite de tous les apprenants, incluant ceux à besoins particuliers.

Orientation 1 : La progression et la réussite de tous les élèves

Objectifs	Situation actuelle	Cible 2027	Indicateurs
1.1 Augmenter le taux d'élèves ayant atteint leurs objectifs à la fin de l'année scolaire	40%	55%	Pourcentage d'élèves ayant atteint leurs objectifs à la fin de l'année scolaire
1.2 Accroître le nombre d'élèves à besoins particuliers bénéficiant d'un suivi régulier par l'orthopédagogue	36%	75%	Taux d'élèves à besoins particuliers bénéficiant d'un suivi régulier avec l'orthopédagogue
1.3 Intégration de méthodes pédagogiques diversifiées et adaptées aux besoins des élèves dans les différents cours	Données à recueillir	Arrimer l'offre de service aux besoins exprimés par les élèves lors du sondage annuel de satisfaction	Taux de satisfaction des élèves quant à l'utilisation en classe d'activités pédagogiques variées (capsules en magistral, vidéos, tutoriels en ligne, etc.)

Orientation 2 : Accompagnement du personnel

Objectifs	Situation actuelle	Cible 2027	Indicateurs
2.1 Accroître l'accompagnement offert aux enseignants dans leurs interventions auprès des élèves à besoins particuliers	Processus à mettre en place et données à recueillir	Arrimer l'offre de service aux besoins exprimés par les enseignants lors du sondage annuel de satisfaction	Taux de satisfaction des enseignants quant à l'offre de formations et quant au soutien offert pour l'accompagnement des élèves à besoins particuliers

ENJEU 2

Un milieu de vie et d'apprentissage stimulant pour tous

Bien qu'une forte proportion d'élèves affirme se sentir bien et en sécurité au centre Paul-Gratton, plusieurs affirment vivre de l'anxiété et se sentir parfois seuls. Le sentiment d'appartenance tend à s'effriter et l'implication des élèves dans la vie de l'école est très limitée.

Orientation 1 : Engagement de l'élève dans sa démarche d'apprentissage

Objectifs	Situation actuelle	Cible 2027	Indicateurs
1.1 Diminuer le taux d'absences non-motivées	40%	32%	Taux d'absences non-motivées
1.2 Augmenter le taux de participation des élèves dans divers comités et diverses sorties et activités	50%	60%	Taux de participation des élèves aux activités, sorties et comités

ENJEU 3

Recrutement et rétention des élèves

Le centre favorise le partenariat avec des organismes de la communauté depuis plusieurs années en établissant des ententes de service. Toutefois, la clientèle au centre est en baisse et l'accompagnement et la préparation des élèves dans les transitions (ex. : FGJ-FGA) gagneraient à être plus efficaces.

Orientation 1 : Engagement de l'élève dans sa démarche d'apprentissage

Objectifs	Situation actuelle	Cible 2027	Indicateurs
1.1 Favoriser le recrutement des élèves admissibles à la FGA se trouvant sur notre territoire	3 activités de recrutement en partenariat avec nos écoles bassin	6 activités de recrutement en partenariat avec nos écoles bassin	Nombre d'activités de recrutement en partenariat avec nos écoles bassin
1.2 Augmenter le taux de participation des élèves potentiels aux activités de présentation et de recrutement proposées par le centre	65%	75%	Taux de participation de futurs élèves potentiels aux activités proposées par le centre
1.3 Augmenter le taux de nouveaux élèves devant s'adapter au modèle d'enseignement individualisé qui bénéficient d'un suivi d'encadrement et d'intégration régulier	52,6%	70%	Taux de nouveaux élèves devant s'adapter au modèle d'enseignement individualisé qui bénéficient d'un suivi d'encadrement et d'intégration régulier
1.4 Diminuer le nombre d'heures moyen par sigle de cours pour les nouveaux élèves à la fin de leur première année scolaire	82,48 h/sigle	75 h/sigle	Nombre d'heures moyen par sigle de cours pour les nouveaux élèves à la fin de leur première année scolaire

SCHÉMA

ENJEU 1 : La réussite globale de chaque élève

Orientation 1 : La progression et la réussite de tous les élèves

Augmenter le taux d'élèves ayant atteint leurs objectifs à la fin de l'année scolaire

Accroître le nombre d'élèves à besoins particuliers bénéficiant d'un suivi régulier par l'orthopédagogue

Intégration de méthodes pédagogiques diversifiées et adaptées aux besoins des élèves dans les différents cours

Orientation 2 : Accompagnement du personnel

Accroître l'accompagnement offert aux enseignants dans leurs interventions auprès des élèves à besoins particuliers

ENJEU 2 : Un milieu de vie et d'apprentissage stimulant pour tous

Orientation 1 : Engagement de l'élève dans sa démarche d'apprentissage

Diminuer le taux d'absences non-motivées

Augmenter le taux de participation des élèves dans divers comités et diverses sorties et activités

ENJEU 3 : Recrutement et rétention des élèves

Orientation 1 : Engagement de l'élève dans sa démarche d'apprentissage

Favoriser le recrutement des élèves admissibles à la FGA se trouvant sur notre territoire

Augmenter le taux de participation des élèves potentiels aux activités de présentation et de recrutement proposées par le centre

Augmenter le taux de nouveaux élèves devant s'adapter au modèle d'enseignement individualisé qui bénéficient d'un suivi d'encadrement et d'intégration régulier

Diminuer le nombre d'heures moyen par sigle de cours pour les nouveaux élèves à la fin de leur première année scolaire

ANNEXES



GLOSSAIRE

Dans le but de développer un langage commun, voici un glossaire des termes utilisés et leurs définitions les plus communément accepté en éducation.

<p>Accompagnement</p>	<p>L'accompagnement se définit comme étant : une personne accompagnatrice qui guide par l'écoute, le questionnement et la rétroaction dans une perspective de bienveillance; une personne ou un groupe de personnes accompagnées qui se place en posture d'apprenant; un processus d'analyse et de réflexivité tant pour la personne accompagnée que pour la personne accompagnatrice.</p> <p>« L'accompagnement devient un moyen tangible d'encourager de soutenir l'ajustement de pratique, conduisant au développement professionnel. » (Guillemette, 2014)</p>
<p>Adulte à besoins particuliers</p>	<p>Adulte qui rencontre des difficultés dans son cheminement scolaire au regard de la triple mission de l'école, soit instruire, socialiser et qualifier. (MEES, 2017)</p>
<p>Apprentissage</p>	<p>« Processus dynamique jumelant l'expérience à la connaissance et à la pertinence. » (Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)</p>
<p>Bienveillance</p>	<p>« Attitude des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres. » (Archambault et Dumais, 2017)</p>
<p>Cible</p>	<p>« Une cible est associée à un indicateur et désigne le résultat visé par l'objectif. Elle doit être précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure s'avère impraticable ou inappropriée. » (Gouvernement du Québec, 2018a)</p>
<p>Cohérence</p>	<p>« Absence de contradictions dans l'enchaînement des parties d'un tout. » (Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)</p>
<p>Collaboration</p>	<p>« La collaboration fait référence à un niveau élevé d'interdépendance professionnelle, impliquant que les membres de l'équipe travaillent ensemble, partagent leurs connaissances, leur expertise, leurs expériences, leurs habiletés et leurs compétences individuelles dans le but de résoudre des problèmes. » (CTREQ, 2017)</p>
<p>Contexte</p>	<p>« Informations sur les caractéristiques passées, présentes ou futures de la population que desservent les écoles ainsi que les caractéristiques du financement, des ressources, du matériel et de l'infrastructure physique des écoles. » (Archambault et Dumais, 2012)</p> <p>La description du contexte s'appuie sur une analyse de l'environnement dans lequel agit l'organisation. L'analyse du contexte permet de cerner différents enjeux auxquels l'organisation est confrontée et sur lesquelles elle s'appuie pour déterminer ses orientations et ses objectifs. (Gouvernement du Québec, 2018a)</p>

<p>Diplomation et qualification</p>	<p>« Les diplômes et qualifications admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte sont les suivants : le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation d'études professionnelles (AEP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et en récupération (CFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT), le certificat de formation à un métier semi spécialisé (CFMS), le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES), le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFI- SA) et l'attestation de compétences (ADC). Seul le premier diplôme obtenu par l'élève, ou sa première qualification, est pris en compte dans le calcul. » (MELS, 2015)</p>
<p>Donnée</p>	<p>Information admise, d'ordre quantitatif ou qualitatif, qui sert de base à un raisonnement. (Secrétariat du Conseil du trésor, 2013) Les données d'une école peuvent se regrouper en quatre catégories, soit de contexte, de résultats, de perception et de procédure. (Archambault et Dumais, 2012)</p>
<p>Élève vulnérable</p>	<p>Élève ayant des résultats se situant entre 60% et 70% en langue d'enseignement et en mathématique durant son cheminement scolaire, particulièrement au primaire et principalement dans le cadre des épreuves ministérielles de fin de cycle.</p>
<p>Engagement</p>	<p>Participation active à la vie scolaire et sociale de son temps, conforme à ses convictions. (Archambault et Dumais, 2017) « Renforcer l'engagement des élèves a été identifié comme la clé pour résoudre les problèmes de rendement scolaire, de comportement et de décrochage. » - Ming-Te Wang (http://rire.ctreq.qc.ca/2013/07/engagement_scolaire)</p>
<p>Enjeu</p>	<p>« Un enjeu découle du contexte. Il représente ce que l'organisation, ses clientèles et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies mises en place. Il sert à structurer les orientations. Le sens du mot enjeu désigne une préoccupation majeure ou un défi. La formulation d'un enjeu se fait dans un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe. » (Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)</p>
<p>Environnement inclusif</p>	<p>« Dans les situations d'éducation inclusive, l'école cherche à s'adapter a priori à la diversité des élèves dans leur ensemble... En agissant sur les obstacles à l'apprentissage, l'école cherche à développer le plein potentiel de chacun selon ses aptitudes et ses champs d'intérêt, dans une perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie. » (Conseil supérieur, 2017)</p>

LISTE DES ABRÉVIATIONS ET DES SIGLES

AENS Attestation d'équivalence de niveau de scolarité	FP Formation professionnelle
AEP Attestation d'études professionnelles	FPT Formation préparatoire au travail
ASP Attestation de spécialisation professionnelle	FRA Français
CFMS Certificat de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé	HDAA Handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
COPÉ Comité organisateur du projet éducatif	LIP Loi sur l'instruction publique
CSSPI Centre de Services Scolaire de la Pointe-de-l'Île	MAT Mathématiques
DEP Diplôme d'études professionnelles	MÉES Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
DES Diplôme d'études secondaires	OCDE Organisation de coopération et de développement économique
FBC Formation de base commune	PEVR Plan d'engagement vers la réussite
FBD Formation de base diversifiée	TDG Test de développement général
FGA Formation générale des adultes	TENS Test d'équivalence de niveau de scolarité
FGJ Formation générale des jeunes	

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier tous les membres du comité organisateur du projet éducatif : Anne-Marie Goulet (directrice adjointe), Anny Richard (conseillère pédagogique), Emily Mailhot (conseillère d'orientation), Laury-Anne Bouffard (psychoéducatrice), Palmira Gallo (enseignante d'anglais), Mylène St-Pierre (enseignante de français) et Roxane Gravel (agente de bureau) pour l'ensemble de leurs recherches, leur contribution à toutes les étapes de la démarche et pour leur soutien au niveau de la révision linguistique du document.

Il est aussi important de souligner l'implication de Monsieur Sylvain Gendreau, notre directeur, et des membres du personnel enseignant qui par leurs idées innovantes, leurs commentaires constructifs et leurs nombreuses suggestions, ont su faire cheminer et orienter la réflexion entourant tout le processus. Il en est de même pour la précieuse collaboration des membres du personnel de soutien administratif et manuel qui ont su soulever d'importants enjeux, notamment en lien avec la collecte de données ou la logistique des opérations en vue d'une future reddition de compte.

Impossible de passer sous silence la contribution des élèves qui ont généreusement pris part à cette démarche collaborative en remplissant plusieurs questionnaires et en partageant leurs idées.

Enfin, nous tenons à adresser un merci tout spécial à Martin Bergeron, Marie-Claude Béliveau, Chantal Rousseau et Isabelle Rivest pour leurs conseils et leur support tout au long de la démarche d'élaboration de ce projet éducatif.



Des élèves du centre Paul-Gratton, année scolaire 2022-2023

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

Tableau synthèse

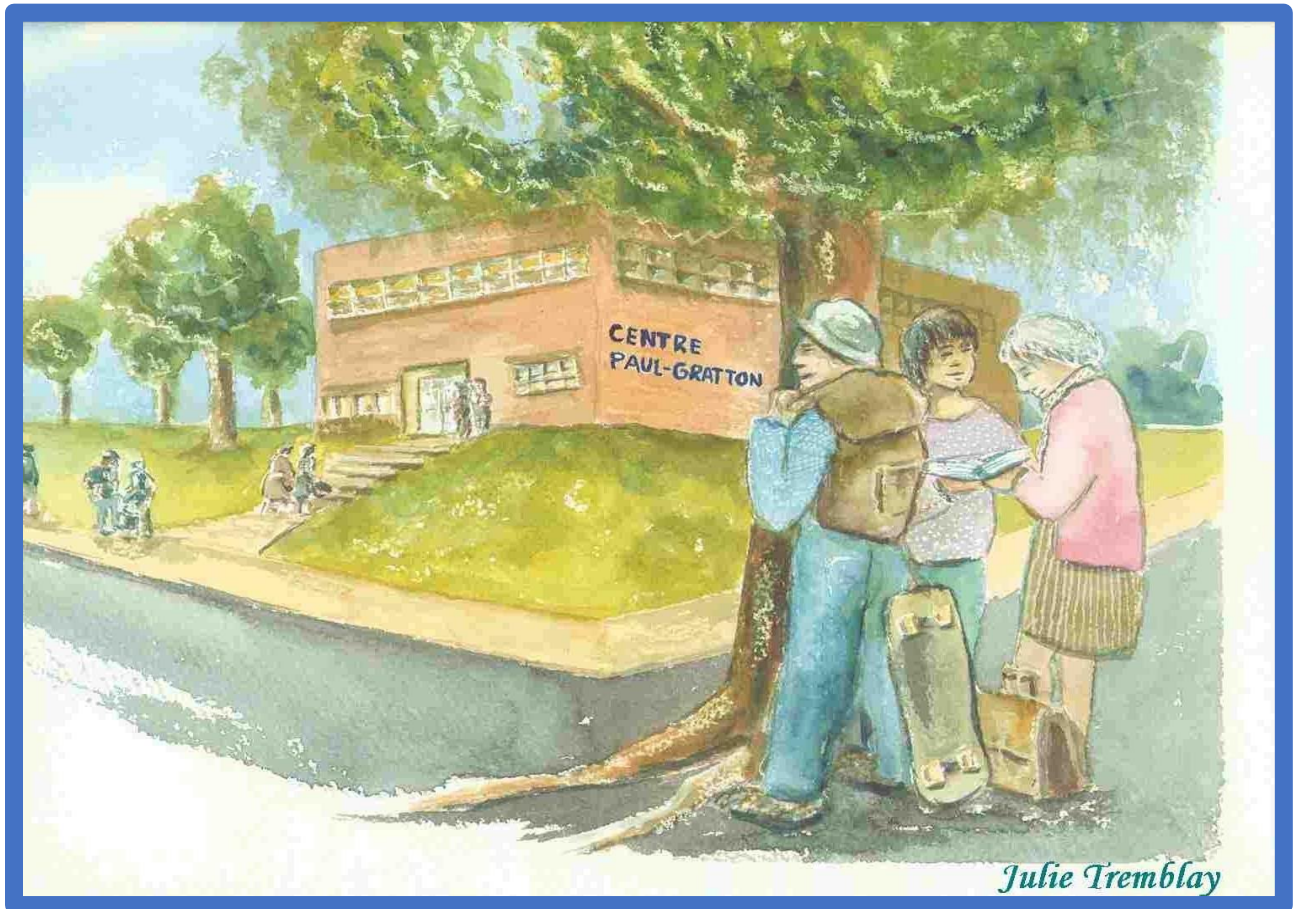
ENJEU 1			
La réussite globale de chaque élève			
Cohérence avec le PEVR	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenir rapidement et en prévention tout au long du parcours • Assurer le développement professionnel et l'expertise de tout notre personnel 		
Orientation 1			
La progression et la réussite de tous les élèves			
Objectifs	Situation actuelle	Cible 2027	Indicateurs
Augmenter le taux d'élèves ayant atteint leurs objectifs à la fin de l'année scolaire	40%	55%	Pourcentage d'élèves ayant atteint leurs objectifs à la fin de l'année scolaire
Accroître le nombre d'élèves à besoins particuliers bénéficiant d'un suivi régulier par l'orthopédagogue	36%	75%	Taux d'élèves à besoins particuliers bénéficiant d'un suivi régulier avec l'orthopédagogue
Intégration de méthodes pédagogiques variées et adaptées aux besoins des élèves dans les différents cours	20%	60%	Taux de satisfaction des élèves considérant qu'il y a une offre de méthodes pédagogiques variées en classe (capsules en magistral, vidéos, tutoriels en ligne, etc.)
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec les élèves afin de fixer des objectifs académiques précis tout au long de leur parcours. • Travail collaboratif entre les enseignants et l'orthopédagogue dans le but d'intégrer des méthodes d'enseignement variées et adaptées aux besoins des élèves. • Prise en charge et suivi régulier des élèves à besoins particuliers par l'orthopédagogue. • Évaluation de l'élève à besoins particuliers dans sa maîtrise des outils d'aide mis à sa disposition. • Offrir le support nécessaire aux élèves à besoins particuliers afin qu'ils maîtrisent adéquatement les outils d'aide mis à leur disposition. • Arrimer l'offre de service aux besoins exprimés par les élèves lors du sondage annuel de satisfaction. 		
Orientation 2			
Accompagnement du personnel			
Objectifs	Situation actuelle	Cible 2027	Indicateurs
Accroître l'accompagnement offert aux enseignants dans leurs interventions auprès des élèves à besoins particuliers	Processus à mettre en place et données à recueillir	100% des enseignants sont accompagnés	Taux d'enseignants accompagnés dans leurs interventions auprès des élèves à besoins particuliers
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des formations lors de journées pédagogiques. • Rencontres de suivi et d'accompagnement entre l'orthopédagogue et les enseignants pour le soutien aux élèves à besoins particuliers. • Évaluation et partage par l'orthopédagogue avec les enseignants du niveau de maîtrise des outils d'aide mis à la disposition de l'élève à besoins particuliers. 		

ENJEU 2 Un milieu de vie et d'apprentissage stimulant pour tous			
Cohérence avec le PEVR		• Assurer un environnement favorisant la réussite éducative	
Orientation 1 Engagement de l'élève dans sa démarche d'apprentissage			
Objectifs	Situation actuelle	Cible 2027	Indicateurs
Diminuer le taux d'absences non-motivées	40%	32%	Taux d'absences non-motivées
Augmenter le taux de participation des élèves dans divers comités et diverses sorties et activités	50%	60%	Taux de participation des élèves à au moins 1 activité, sortie ou comité
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> • Mise sur pied d'un comité étudiant. • Diversifier la nature des activités proposées aux élèves. • Suivi régulier des élèves ayant une problématique d'absentéisme par les professionnels du centre. 		
ENJEU 3 Recrutement et rétention des élèves			
Cohérence avec le PEVR		<ul style="list-style-type: none"> • Assurer un environnement favorisant la réussite éducative • Intervenir rapidement et en prévention tout au long du parcours 	
Orientation 1 Population d'élèves admissibles à la FGA sur notre territoire			
Objectifs	Situation actuelle	Cible 2027	Indicateurs
Favoriser le recrutement des élèves admissibles à la FGA se trouvant sur notre territoire	3 activités de recrutement en partenariat avec nos écoles bassin	6 activités de recrutement en partenariat avec nos écoles bassin	Nombre d'activités de recrutement en partenariat avec nos écoles bassin
Augmenter le taux de participation des élèves potentiels aux activités de présentation et de recrutement proposées par le centre	65%	75%	Taux de participation de futurs élèves potentiels aux activités proposées par le centre
Augmenter le taux de nouveaux élèves devant s'adapter au modèle d'enseignement individualisé qui bénéficient d'un suivi d'encadrement et d'intégration régulier	52,6%	70%	Taux de nouveaux élèves devant s'adapter au modèle d'enseignement individualisé qui bénéficient d'un suivi d'encadrement et d'intégration régulier
Diminuer le nombre d'heures moyen par sigle de cours pour les nouveaux élèves à la fin de leur première année scolaire	82,48 h/sigle	75 h/sigle	Nombre d'heures moyen par sigle de cours pour les nouveaux élèves à la fin de leur première année scolaire
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer la collaboration avec les écoles bassin de notre territoire. • Mise sur pied de nouvelles activités visant le recrutement d'élèves potentiels. • Suivi régulier des nouveaux élèves par les professionnels du centre. • Référence et prise en charge rapide par les enseignants et les professionnels des nouveaux élèves qui vivent des difficultés au niveau académique et/ou social. 		

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

Cohérence avec le PEVR du CSSPÎ

ENJEU	COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS DU PÉ
Enjeu 1 : La réussite globale de l'élève	Intervenir rapidement et en prévention tout au long du parcours	Augmenter le taux d'élèves ayant atteint leurs objectifs à la fin de l'année scolaire
	Intervenir rapidement et en prévention tout au long du parcours	Accroître le nombre d'élèves à besoins particuliers bénéficiant d'un suivi régulier par l'orthopédagogue
	Intervenir rapidement et en prévention tout au long du parcours	Intégration de méthodes pédagogiques diversifiées et adaptées aux besoins des élèves dans les différents cours
	Assurer le développement professionnel et l'expertise de tout notre personnel	Accroître l'accompagnement offert aux enseignants dans leurs interventions auprès des élèves à besoins particuliers
Enjeu 2 : Un milieu de vie et d'apprentissage stimulant pour tous	Assurer un environnement favorisant la réussite éducative	Diminuer le taux d'absences non-motivées
	Assurer un environnement favorisant la réussite éducative	Augmenter le taux de participation des élèves dans divers comités et diverses sorties et activités
Enjeu 3 : Recrutement et rétention des élèves	Intervenir rapidement et en prévention tout au long du parcours	Favoriser le recrutement des élèves admissibles à la FGA se trouvant sur notre territoire
	Intervenir rapidement et en prévention tout au long du parcours	Augmenter le taux de participation des élèves potentiels aux activités de présentation et de recrutement proposées par le centre
	Intervenir rapidement et en prévention tout au long du parcours Assurer un environnement favorisant la réussite éducative	Augmenter le taux de nouveaux élèves devant s'adapter au modèle d'enseignement individualisé qui bénéficient d'un suivi d'encadrement et d'intégration régulier
	Intervenir rapidement et en prévention tout au long du parcours	Diminuer le nombre d'heures moyen par sigle de cours pour les nouveaux élèves à la fin de leur première année scolaire



CENTRE PAUL-GRATTON

11865 rue DeMontigny

Montréal, Québec

(514) 645-4538

<https://cpg.csspi.ca/>